2027年全国硕士研究生招生考试

心理学专业基础考试大纲

Ⅰ、考试性质

心理学专业基础是为高等院校和科研院所招收心理学学术学位硕士研究生而设置的具有选拔性质的全国硕士研究生招生考试科目，其目的是科学、公平、有效地测试考生掌握心理学学科大学本科阶段专业基础知识、基本理论、基本方法的水平和分析问题、解决问题的能力。评价的标准是高等院校心理学学科优秀本科毕业生所能达到的及格或及格以上水平，以利于各高等院校和科研院所择优选拔，确保硕士研究生的招生质量。

Ⅱ、考查目标

心理学专业基础综合考试涵盖心理学导论、发展与教育心理学、实验心理学、心理统计与测量等学科基础课程。要求考生系统掌握上述心理学学科的基本理论、基本知识和基本方法，能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法分析和解决有关理论问题和实际问题。

Ⅲ、考试形式和试卷结构

一、试卷满分及考试时间

本试卷满分为300分，考试时间为 180分钟。

二、答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

三、试卷考查内容结构

心理学导论　　约100分

发展与教育心理学　　约70分

实验心理学　　约60分

心理统计与测量　　约70分

四、试卷题型结构

单项选择题　　60 小题，每小题 2 分，共 120 分

多项选择题　　10 小题，每小题 4 分，共 40 分

简答题　　4 小题，每小题 10 分，共 40 分

综合题　　4 小题，每小题 25 分，共 100 分

Ⅳ、考查内容

心理学导论

【考查目标】

1．理解和掌握心理学的基本事实、基本概念和基本理论，了解当代心理学的发展趋势。

2．能够运用心理学的基本理论和方法，分析和解决有关实际问题。

一、心理学概述

（一）心理学的研究对象

（二）心理学的基本任务和研究领域

（三）心理学的研究方法

1．观察法

2．实验法

3．测验法

4．调查法

5．个案法

（四）科学心理学的诞生与发展

1．科学心理学的诞生

2．主要的心理学流派

3．当代心理学研究的新趋势

二、心理和行为的生物学基础

（一）神经系统的进化和脑的可塑性

1．神经系统的进化

2．脑的可塑性

（二）神经元

1．神经元的结构与功能

2．神经冲动的传导

（三）神经系统

1．中枢神经系统

2．周围神经系统

（四）脑功能学说

1．定位说

2．整体说

3．机能系统说

4．模块说

5．神经网络学说

三、意识

（一） 意识和无意识

1．意识和无意识的含义

2．常见的无意识现象

（二）注意

1．注意的含义、功能、种类和品质

2．注意的生理机制和外部表现

3．注意的认知理论

（三）睡眠与梦

（四）意识的其他状态

四、感觉

（一）感觉概述

1．感觉的含义

2．感觉的种类

3．感觉测量

（二）视觉

1．视觉的含义

2．视觉的基本现象

3．视觉的生理机制

4．视觉理论

（三）听觉

1．听觉的含义

2．听觉的基本现象

3．听觉的生理机制

4．听觉理论

（四）其他感觉

五、知觉

（一）知觉概述

1．知觉的含义

2．知觉的特性

3．知觉的组织原则

4．知觉的信息加工

（二）空间知觉

1．形状知觉

2．大小知觉

3．深度知觉

4．方位知觉

（三）时间知觉和运动知觉

1．时间知觉

2．运动知觉

（四）错觉

1．错觉的含义

2．错觉的种类

3．错觉产生的原因

六、记忆

（一）记忆概述

1．记忆的含义

2．记忆的过程

3．记忆的种类

4．记忆的生理机制

（二）感觉记忆

1．感觉记忆的含义

2．感觉记忆的编码和容量

3．感觉记忆的其他特征

（三）短时记忆与工作记忆

1．短时记忆的含义

2．短时记忆的编码和容量

3．短时记忆的信息存储与提取

4．短时记忆的其他特征

5．工作记忆

（四）长时记忆

1．长时记忆的含义

2．长时记忆的信息编码和容量

3．长时记忆的信息存储与提取

4．长时记忆的特征

5．长时记忆的其他特征和记忆策略

（五）内隐记忆

1．内隐记忆的含义

2．内隐记忆与外显记忆的关系

七、思维

（一）思维概述

1．思维的含义和特征

2．思维的种类

3．思维的过程

（二）表象和想象

1．表象的含义、特征、种类和理论

2．想象的含义、种类和功能

（三）概念、推理和问题解决

1．概念的含义、种类形成和概念的组织

2．推理的含义、种类和理论

3．问题解决的含义、过程、策略和影响因素

（四）决策

1．决策的含义和种类

2．决策的理论

3．决策过程中的启发法策略

八、语言

（一）语言概述

1．语言的含义和功能

2．语言的特征

3．语言的结构和组织规则

4．语言的生理机制

（二）口语的理解和产生

1．口语理解的特点

2．口语理解的过程和影响因素

3．口语产生

（三）书面语言的理解和产生

1．书面语言理解的特点

2．词汇识别

3．句子和语篇的理解

（四）双语的加工

九、情绪和情感

（一）情绪和情感概述

1．情绪和情感的含义、关系和功能

2．情绪的维度

3．情绪和情绪状态的分类

4．情绪的生理机制

（二）表情

1．表情的含义

2．表情的种类和识别

（三）情绪理论

1．情绪理论的早期

2．情绪的认知理论

（四）情绪智力与情绪调节

1．情绪智力的含义和理论

2．情绪调节的含义和理论

3．情绪调节的策略与方法

十、动机

（一）动机

1．动机的含义和功能

2．动机的种类

3．动机与行为效率的关系

4．动机的理论

（二）需要

1．需要的含义

2．需要的种类

3．需要的理论

（三）意志

1．意志的含义

2．意志行动过程和动机冲突

3．意志的品质

十一、能力

（一）能力概述

1．能力和智力的含义

2．能力的种类

（二）智力理论

1．心理测量取向的智力理论

2．智力理论的新发展

（三）智力的测量

（四）智力发展

1．智力发展的一般趋势

2．智力发展的个体差异

3．影响智力发展的因素

十二、人格

（一）人格概述

1．人格的含义

2．人格的特征

3．人格的结构

（二）人格理论

1．人格特质理论

2．精神分析人格理论

3．人本主义人格理论

4．人格的社会学习理论

（三）人格的形成

1．人格形成的生物学基础

2．后天环境等因素对人格形成的影响

（四）人格的测量

十三、社会心理

（一）社会认知

1．自我

2．归因

3．社会知觉与社会判断

4．内隐社会认知

（二） 社会态度

1．社会态度的含义

2．社会态度的成分

3．社会态度的理论

4．说服与态度改变

（三）人际关系

1．人际关系的基础

2．亲密关系:友谊与爱情

3．中国人人际关系的特点

（四）社会行为

1．偏见与歧视

2．利他与侵犯

3．合作与竞争

（五）社会影响

1．从众、顺从与服从

2．社会促进与社会解息

3．团体极化与团体思维

4．文化及其社会影响

（六）应用

1．社会心理学与健康

2．积极心理学

发展与教育心理学

【考查目标】

1．理解和掌握发展与教育心理学的基本概念、主要理论及其对教育工作的启示。

2．理解和掌握认知、语言、社会性等领域发展的年龄特征、相关理论及其经典实验研究。

3．能够运用发展与教育心理学的基本概念与基本原理，认识和分析个体学习、发展与教育教学过程中的各种现象与相关问题。

发展心理学

一、发展心理学概述

（一）发展心理学的研究设计与研究方法

（二）发展心理学的历史

二、心理发展的基本理论

（一）心理发展的主要理论

1．精神分析理论的心理发展观

2．行为主义的心理发展观

3．维果茨基的文化-历史发展观

4．皮亚杰的认知发展理论

5．生态系统理论

6．进化发展理论

（二）心理发展的基本问题

1．关于遗传和环境的争论

2．发展的连续性与阶段性

3．儿童的主动性与被动性

4．儿童心理发展的“关键期”问题

三、婴儿心理发展

（一）婴儿神经系统的发展

1．婴儿大脑的发展

2．新生儿反射

（二）婴儿动作的发展

1．动作发展的规律

2．动作发展的影响因素

（三）婴儿言语的发展

1．言语发展理论

2．婴儿言语的获得与发展

（四）婴儿认知的发展

1．感知觉的发展

2．记忆与思维的发展

（五）婴儿个性与社会性的发展

1．婴儿的气质

2．婴儿的情绪

3．婴儿的依恋

四、幼儿心理发展

（一）幼儿神经系统的发展

（二）幼的游戏

（三）幼儿言语的发展

1．词汇的发展

2．句子的发展

3．口语表达能力的发展

（四）幼儿认知的发展

1．注意的发展

2．记忆的发展

3．思维的发展

4．心理理论

（五）幼儿个性与社会性的发展

1．自我意识的发展

2．社会性行为发展

3．性别角色的社会化

4．道德发展

五、童年期儿童的心理发展

（一）童年期儿童的学习

（二）童年期儿童言语的发展

1．书面言语的发展

2．内部言语的发展

（三）童年期儿童认知的发展

1．注意的发展

2．记忆的发展

3．思维的发展

4．元认知发展

（四）童年期儿童个性与社会性的发展

1．自我意识的发展

2．社会性行为发展

3．道德发展

六、青少年的心理发展

（一）生理发育

1．生理变化的主要表现

2．第二性征与性成熟

（二）认知发展

（三）自我与社会关系

1．青少年自我发展的一般特征

2．自我同一性的发展

3．青少年的社会关系与人际交往

（四）情绪

1．青少年情绪发展的一般特点

2．青少年常见的情绪困扰与问题行为

七、成年期个体心理发展

（一）成年期发展理论

（二）认知发展

（三）人格发展

（四）社会性发展

（五）临终心理

教育心理学

一、学习与心理发展

（一）学习的含义与作用

（二）学习的分类

1．学习水平分类

2．学习性质分类

3．学习结果分类

（三）学习与心理发展的关系

1．学习与个体心理发展

2．学习准备与发展性教学

二、学习理论

（一）学习的联结理论

1．经典性条件作用说

2．操作性条件作用说

3．社会学习理论

（二）学习的认知理论

1．早期的认知学习理论

2．布鲁纳的认知一发现说

3．奥苏伯尔的有意义接受说

4．加涅的信息加工学习理论

（三）学习的建构理论

1．建构主义学习理论的基本观点

2．认知建构主义学习理论与应用

3．社会建构主义学习理论与应用

（四）学习的人本理论

三、学习动机

（一）学习动机的含义及类型

（二）学习动机的主要理论

1．学习动机的强化理论

2．学习动机的人本理论

3．学习动机的社会认知理论

（三）学习动机的培养与激发

四、知识的学习

（一）知识的类型与表征

（二）陈述性知识的学习

1．知识的理解与保持

2．错误概念的转变

（三）程序性知识的学习

1．智慧技能的形成

2．认知策略的学习

3．动作技能的学习

（四）学习的迁移

1．学习迁移的类型

2．学习迁移的理论

3．学习迁移的促进

五、社会规范的学习

（一）社会规范及其类型

（二）社会规范学习的过程与条件

（三）态度与品德的培养

实验心理学

【考查目标】

1．掌握心理学实验研究的基本原则与基本过程。

2．掌握心理学实验研究的技术与方法。

3．具备实验设计和撰写研究报告的能力。

一、实验心理学概述

（一）实验心理学的产生和发展

（二）心理学实验研究的伦理

（三）心理学实验研究的一般程序

1．课题选择与文献查阅

2．提出问题与研究假设

3．实验设计与实施

4．数据处理与统计分析

5．研究报告的撰写

二、心理实验的变量与设计

（一）心理实验的含义与基本形式

（二） 心理学实验与理论

1．实验范式

2．实验逻辑

3．实验与理论的关系

（三）心理学实验中的变量

1．自变量及其操纵

2．因变量及其观测

3．额外变量及其控制

（四）实验设计

1．实验设计及评价标准

2．前实验设计与事后设计

3．准实验设计

4．真实验设计

（五）实验研究的效度

1．内部效度

2．外部效度

3．构思效度

4． 统计结论效度

三、反应时法

（一）反应时概述

1．反应时的含义

2．反应时的种类

（二）反应时的影响因素

1．外部因素

2．机体因素

（三）反应时技术

1．减法反应时技术

2．加法反应时技术

3．开窗技术

4．内隐联想测验

四、心理物理学方法

（一）阈限的测量

1．极限法

2．平均差误法

3．恒定刺激法及其变式

（二）心理量表法

1．感觉比例法与数量估计法

2．感觉等距法与差别阈限法

3．对偶比较法与等级排列法

（三）信号检测论

1．信号检测论的由来

2．信号检测论的基本原理

3．辨别力指数 d’及接收者操作特性曲线

4．信号检测论的应用

五、主要的心理学实验

（一）听觉实验

1．音高和响度的测定

2．听觉掩蔽实验

3．听觉定位实验

（二）视觉实验

1．视觉适应实验

2．视敏度的测定

3．闪光融合临界频率的测定

4．视觉的颜色现象实验

（三）知觉实验

1．知觉组织实验

2．知觉恒常性实验

3．空间知觉实验

4．运动知觉实验

5．无觉察知觉实验

（四）注意实验

1．过滤器模型及其双耳分听实验

2．注意资源有限理论及其实验

3．特征整合理论与错觉性结合实验

4．双加工理论及其实验

5．注意的促进和抑制及其正负启动实验

6．注意的返回抑制实验

7．刺激反应一致性理论及其冲突效应实验

8．注意网络测验

（五）记忆实验

1．感觉记忆实验

2．短时记忆实验

3．长时记忆实验

4．工作记忆实验

5．内隐记忆实验

6．前瞻记忆实验

7．错误记忆实验

8．定向遗忘实验

9．提取诱发遗忘实验

（六）思维实验

1．概念形成与人工概念实验

2．推理与启发性策略实验

3．决策的前景理论及其实验

（七）情绪实验

1．情绪的神经生理指标测量

2．面部表情的测量

3．情绪的主观体验测量

4．情绪实验的常用范式

（八）常用心理实验技术

1．眼动技术

2．事件相关电位技术（ERPs）

3．功能性磁共振成像技术（fMRI）

4．经颅电刺激技术（t-DCS）

5．经颅磁刺激技术（TMS）

6．功能性近红外光学成像技术（fNRIS）

心理统计与测量

【考查目标】

1．正确理解心理统计与心理测量的基本概念，掌握心理统计与心理测量的基本方法。

2．掌握有关统计分析的原理和方法，能正确解释统计分析结果。

3．掌握各种测量理论和各种测量指标的计算方法；能够正确使用各种测验，并对其结果进行解释。

一、描述统计

（一）统计图表

1．统计图

2．统计表

（二）集中量数

1．算术平均数

2．中数

3．众数

（三）差异量数

1．离差与平均差

2．四分位差

3．方差与标准差

4．变异系数

（四）相对量数

1．百分位数

2．百分等级

3．标准分数

（五）相关量数

1．积差相关

2．等级相关

3．肯德尔等级相关

4．点二列相关与二列相关

5．Φ相关

二、推断统计

（一）推断统计的数学基础

1．概率

2．概率分布

3．样本平均数的抽样分布

4．标准误

5．抽样原理与抽样方法

（二）参数估计

1．点估计、区间估计

2．总体平均数的估计

3．平均数差值的估计

（三）假设检验

1．假设检验的原理

2．单个总体平均数的检验

3．两个总体平均数差异的检验

4．方差齐性的检验

5．相关系数的显著性检验

（四）方差分析

1．方差分析的原理与基本过程

2．完全随机设计的方差分析

3．重复测量设计的方差分析

4．协方差分析

5．多因素方差分析

6．事后检验

（五）统计功效与效果量

1．统计功效与效果量的含义

2．常用效果量指标的计算

3．样本量的计算

（六）一元线性回归分析

1．一元线性回归方程的建立

2．一元线性回归方程的检验

3．一元线性回归分析的应用

（七）卡方检验

1．拟合度检验

2．独立性检验

（八）非参数检验

1．独立样本均值差异的非参数检验

2．相关样本均值差异的非参数检验

3．等级方差分析

（九）多元统计分析初步

1．多元线性回归分析

2．主成分分析

3．探索性因素分析

三、心理测量理论

（一）心理测量的基础

1．心理测量的基本概念

2．心理测量的特征

3．量表的类型

4．测验的类型

（二）经典测量理论

1．经典测量理论模型

2．测量误差

3．测量信度

4．测量效度

5．信度和效度的关系

（三）现代测量理论

1．概化理论

2．项目反应理论

3．认知诊断理论

四、心理测验及其应用

（一）心理测验的编制技术

1．测验的设计

2．心理测验编制的基本程序

3．测验目标与命题双向细目表

4．题目编制技术

5．测验标准化

6．测验等值技术

（二）心理测验项目分析

1．难度

2．区分度

3．项目的综合分析和筛选

（三）测验常模

1．常模与常模团体

2．分数转换与合成

3．常模的编制

4．几种常用的常模

5．常模测验分数的解释

（四）标准参照测验

1．标准参照测验的定义与作用

2．标准参照测验的项目分析

3．标准参照测验的信度与效度

4．标准参照测验的分数线划定及分数解释

（五）常用心理测验及其应用

1．常用智力测验，如韦克斯勒智力测验瑞文推理测验等

2．常用人格测验，如明尼苏达多项人格问卷、艾森克人格问卷、罗夏墨迹测验等

3．学绩测验

4．其他常用测验，如贝克焦虑量表等